**Анализ воспитательной работы**

**МОУ Онон-Борзинской ООШ за 2022-2023 учебных года.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** **воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, воспитательная работа начиная с 2021 по 2023 год строилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные обьядинения», «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика», «Работа с родителями».

**Общее количество мероприятий, проведенных за 2021-2023 уч. год по модулям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности школы:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- физическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание.

- организация классного коллектива

- работа с родителями

- организация классных и школьных мероприятий.

Базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, природа.

Дела 2022-2023 учебного года МОУ Онон-Борзинская ООШ

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Каждый понедельник начинается с выноса Государственного Флага РФ и исполнения Гимна РФ**. Право выносить Флаг принадлежит лучшим обучающихся школы. Поле торжественной линейки в каждом классе проходят «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ.

Обучающиеся в содружестве с классными руководителями приняли участие в традиционных мероприятиях школы таких, как:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя;

- Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала;

- Урок здоровья;

- Новогодние праздники;

- 8 Марта;

- Уроки мужества у памятных мест герое Великой Отечественной войны;

- Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года и т.д.

- участие в региональных, всероссийских, районных конкурсах.

**Вывод:** Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя новые формы.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса), изучают уровень развития коллектива.

 Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Анциферова Л.Ю, Ушакова Н.Н, Косачёва О.А. Большинство классных руководителей принимали активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

**Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Стаж работы клас. рук** | **Образование** |
| **1-2 лет** | **3-10 лет** | **10-15 и более лет** | **Высшее** | **Среднее профессиональное**  | **Без образование** |
| **Классные руководители** | **5** | **-** | **2** | **3** | **2** | **3** | **-** |

**Из них:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Стаж работы общий**  | **Образование** |
| **1-2 лет** | **3-10 лет** | **10-15 и более лет** | **Высшее** | **Среднее профессиональное**  | **Без образование** |
| Педагоги дополнительного образования  | 4 | - | 1 | 3 | 2 | 2 | - |
| Вожатый  | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Зам.УВР  | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - |

**Вывод:** По данным таблицы, диаграмм можно сделать вывод, что учителя, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

**Результаты повышения квалификации пед. работников, занимающихся вопросами воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество пед. работников занимающихся воспитанием детей, прошедших КПК по классному руководству.** |  | **5** |
| **Из них:** | **Дистанционно** | **4** |
| **Очное** | **-** |
| **Очно-заочно** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О педагога** | **Образование** | **Тема КПК. Сроки прохождения КПК** |
| 1 | Анциферова Лариса Юносовна  | Высшее  | «Классное руководство по ФГОС» в объеме 36 часов. |
| 2 | Стукова Ольга Анатольевна  | Среднее профессиональное (Обучается в ЗабГУ на 4 курсе) | **Запланирована на КПК в июне месяце.** |
| 3 | Косачёва Ольга Анатольевна | Высшее  |  «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе на новый ФГОС 2021» в объеме 72 часа. |
| 4 | Ушакова Наталья Николаевна |  Среднее профессиональное  | «Классное руководство по ФГОС» в объеме 36 часов. |
| 5 | Халдин Григорий Петрович  | Среднее профессиональное  | Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школе – 72 часа. |

Кадровая политика школы предполагает своевременно проходит курсы КПК по воспитательной работе. Три педагога прошли КПК по ДО – Анциферова Л.Ю, Косачёва А.Ю, Халдин Г.П. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

**Задачи на следующий год.** Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в ИРО г. Чита или через другие лицензированные организации, а также в дистанционной форме.

Педагогами нашей школы создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. В течение учебного года проводилась следующая работа с классными руководителями: беседы, участие педагогов в конкурсах, участие с детьми в конкурсах разного уровня, индивидуальные консультации по составлению плана ВР, заполнение социального паспорта школы.

**Вывод:** Анализируя работу классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным.

**Модуль «Дополнительного образования»**. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и до учащихся 8 -х классов.

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

**- Художественная:** Музыкальная мозаика, «Кукольный театр».

**- Туристско-краеведческая:** «Краеведик»

**- Социальное:** «ЮИД»

**- Физкультурно – спортивная:** «Мини - футбол»

 В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи: обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей. Ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности; организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Занятость учащихся школы – 100 %. Занятия проводились по утвержденным программам. Занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

**Занятость обучающихся 1- 4 классов в объединениях ДО 2020-2023 г**

**Занятость обучающихся 5- 8 классов в объединениях ДО 2020-2023г**

Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. В конце года каждый руководитель ДО представил творческий отчёт о проделанной работе за год.

**Вывод:** в целом, условия, созданные в школе для дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. В соответствии с проведѐнным мониторингом качества усвоения учащимися программ кружковой работы можно сделать вывод о том, что программы выполнены в полном объѐме.

**Модуль «Школьный урок».** В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в профориентационных уроков в 5-8-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

 7 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно- патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов «Интересные и необычные места Крыма».

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-8-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе организована работа детской организации РДШ. В первом полугодии 2022 - 2023 учебного года проведено отчетно-выборное собрание, целью работы которого была организация деятельности и развитие ученического самоуправления в школе.

Ежегодно, по традиции, старшеклассники участвуют в проведении Дня самоуправления, демонстрируя свои организаторские способности 8-9 классы были профессиональным педагогическим коллективом.

Перед учащимися ставились задачи воспитания ответственности за результаты учебы, труда, организацию досуга, формирования общественного мнения учащихся при решении проблем школы, организации социально-значимой познавательной коллективной, трудовой и досуговой деятельности в рамках школы, создания в коллективе оптимистического настроя для учебы и труда.

Старшеклассники оказывают помощь в организации познавательных мероприятий, они являются активными помощниками во время проведения предметных недель, интеллектуальных конкурсов, конференций. Здесь они и жюри, и ведущие и знатоки в разных предметных областях. Активно участвуют в разработке, организации и проведении традиционных общешкольных коллективно – творческих дел: Первый звонок, День Учителя, Новый год, Цикл мероприятий, посвященных Победы в Великой Отечественно войне, Последний звонок и т.д. Вовлечение ребят в процесс организации их жизни способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания.

Наряду с общешкольной системой самоуправления в каждом классном коллективе создана своя классная система. Каждая должность несет определенные обязанности, которые дети стараются выполнять. Если ученик не выполняет обязанности, то по решению класса, на данную должность может быть переизбрана другая кандидатура.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Организация РДШ создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В феврале месяце 2020 года наша школа вступила в РДШ - Российское Движение Школьников. Куратором школьного движения является Стукова Ольга Анатольевна.

В феврале 2020 года в школе прошло первое собрание активистов. Ребята – активисты показали учащимся школы презентацию о РДШ и рассказали, о направлениях работы. Всем желающим вступить в школьную команду РДШ было предложено выбрать одно из направлений, в котором они хотели бы развиваться.

Также в период октябрь-ноябрь 2020 года проводилась регистрация всех учащихся на официальном сайте «РДШ». Каждому ученику, входящему в актив, был создан личный кабинет.

Работа РДШ строилась в соответствии с планом воспитательно-организационной работы первичного отделения РДШ на 2020-2023 г по направлениям:

- личностное развитие;

-гражданская активность;

- военно-патриотическое

-информационно-медийное.

Личностное развитие. В этом направлении ребята приняли участие в мероприятиях «Зимние забавы», праздничном концерте к Международному женскому дню, организовали спортивные мероприятия 7 апреля, во Всемирный день здоровья, активно участвовали в проведении Последнего звонка.

В направлении «Гражданственность» участники РДШ приняли участие в мероприятиях посвященных Дню защитника Отечества, организовали линейку ко Дню присоединения Крыма к России. На день Космонавтики ребятами был организован конкурс рисунков и поделок среди начальных классов. Активом РДШ были организованы «Зелёные субботники», организовано благоустройство памятника, территории школы и парка.

В направлении военно-патриотическое. К годовщине победы была организована акция «Окна Победы», принято участие в праздничных мероприятиях организованных досуговым центром села.

Вся деятельность организации освещается Информационно- медийным центром в группе РДШ.

Деятельность РДШ вписывается в воспитательную систему школы.

РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

К большому сожалению, в этом учебном году ребята не приняли участие в проектах. Поэтому на следующий год руководителю РДШ необходимо усилить работу участие учащихся в проектах и акциях.

**Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Классными руководителями 1- 8 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

В течение года с учащимися проводились беседы:

- Профессии наших родителей 1-4 кл.

- Моя мечта о будущей профессии 1-4 кл и т.д

-Мир профессий. Человек и техника 5-8 кл.

- Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране5-8 кл и т.д

**Вывод:** работа в школе по профориентации ведется, причем с начальной школы (в виде бесед, проектов), с более старшими ребятами организовываются беседы, анкетирование. В 9 классе ведется курс «Мой выбор».

 Классным руководителям необходимо обратить внимание на востребованность на рынке труда профессий, знакомить учащихся, проводить диагностику, которая бы ориентировала учащихся в профессиональную область, необходимо активизировать работу в классе по профориентации, особенно это касается 7-9 классов.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка в МОУ Онон-Борзинской ООШ осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1.Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;

2.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3.Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

- "День Учителя"

- Праздник «Золотая осень».

-"День Матери"

-День Народного единства

- Месячник правовых знаний.

-День Конституции

-"Новогодние ёлки"

- 8 Марта"

- 9 мая

- «Блокада Ленинграда»

- Последний звонок

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5. Проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

6. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

**Модуль «Профилактика»**

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

 В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, работа с педагогическим коллективом. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, Всемирный День здоровья.

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике,**на заседаниях которогорешались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **На начало 2022 учебного года** | **На конец 2022-2023 учебного года** |
| **Состояло учащихся на учете всего:** | 3 | 3 |
| **На ВШК учете** | 3 | 3 |
| **На КДН и ЗП учете** | 0 | 0 |
| **На ОПДН учете** | 0 | 0 |
| **Поставлено**  | 4 | 0 |
| **Снято** | 4 | 0 |
| **Состояло семей на учете всего** | 3 | 2 |
| **На ВШК учете** | 3 | 2 |
| **На КДН и ЗП учете** | 0 | 0 |
| **На ОПДН учете** | 0 | 0 |
| **Снято в течении года семей** | 0 | 1 |
| **Всего семей на учете в конце года** | 0 | 2 |

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 03.06.2023 г на учете в КДН и ПДН, на учете у нарколога не состоит ни одного подростка и ни одной семьи из нашей школы. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в социально-психологическом тестировании.

Работа с детьми, состоящими на учете ведется систематически и целенаправленно. Администрация школы вместе с классными руководителями посещают семьи дети, которых пропускают уроки без уважительной причины. Классные руководители проводят индивидуальные беседы с данными учащимися, контролируют их посещаемость уроков, кружков и секций. Все дети включены в жизнь школы и класса. Они посещают кружки, секции, участвуют в мероприятиях. Кроме того, работа по профилактике правонарушений ведется и со всеми учащимися. Педагоги школы работают над созданием в классах доброжелательной атмосферы, способствующей психологическому комфорту каждого.

Классные руководители ведут соответствующую документацию: план работы, «Журнал индивидуальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении». Большая работа ведется по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Активно велась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Был принят план работы по предупреждению дорожно-траспортного травматизма, согласно которому дети знакомились с правилами дорожного движения.

**Вывод:** В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

**Модуль «Работа с родителями».**

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Классными руководителями и администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями неоднократно было посещение семей, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

**Выводы:**

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

**Реализация дорожной карты «Одаренные дети».**

Работа с одаренными детьми проводится в нашем образовательном учреждении согласно дорожной карты «Одаренные дети». Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующие направления.

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей.

2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;

- участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

5. Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

**Основными формами работы с одаренными обучающимися в этом году были:**

- предметные олимпиады;

- конкурсы различных уровней;

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;

- защита проектов;

- научно-практическая конференция;

- предметные недели;

- объединения дополнительного образования, учреждений культуры: кружки, секции.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность, результатом которой стали участие и победы в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные****года** | **Кол-во мероприятий** | **Всего** |
| **Муниципальных** | **Краевых** | **Всероссийских** | **Общероссийских** |  |
| 2015-2016 | 2 | 1 | 1 | - | 5 |
| 2016-2017 | 4 | 1 | 2 | - | 8 |
| 2019-2020 | 6 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 2 | - | 14 |
| 2021-2022 | 6 | 6 | 5 | - | 16 |
| 2022-2023 | 1 | 9 | 8 | - | 17 |
| Итого: | 25 | 25 | 20 | 1 | 72 |

**Диаграмма участия уч-ся школы в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского, общероссийского уровней за 6 учебных года**.

**Вывод:** Из диаграммы видно, что учащихся нашей школы приняли активное участие во Всероссийских и Краевых конкурсах, где не однократно занимали призовые места. Краевая Экологическая акция «Охранять природу- значит любить Родину!». Конкурс «Окно в природу»- 1 призовое место, «День медведя»- 2 призовых места, «Кормушка»- 1 призовое место. Всероссийский конкурс «Букет для милых дам»- 2 призовых места. «Самая прекрасная мама» - 1 призер и т.д

**Вывод:** Классным руководителям продолжать работу в данном направлении и активизировать работу по участию в конкурсах и конференциях районного уровня.

**Уровень воспитанности**

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику А.А Логинова, А.Я Данилюк «Мониторинг Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся». По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Результаты даны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1 класс** | **2класс** | **3класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Уровень воспитанности | 4 | 4,4 | 4,2 | 4,4 | 4 | 3,9 | 3 | 5,3 |
| **Итого по школе** | уровень воспитанности- **4, 15 (хороший)**  |

**Вывод:** По результатам таблицы, диаграмм видно, % уровня воспитанности учащихся по классам на конец года повысился. Можно сделать вывод, что классные руководители, учителя предметники потрудились хорошо. В целом по школе уровень воспитанности составляет 4,15 (хороший).

**Таким образом,** в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач

- Усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса;

- активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;

- развитие медиа в школе;

- продолжение работы с подростками, состоящими на ВШК;

- развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- четкое планирование воспитательной работы в классах.

Зам. УВР Доржиева Е.А